

ŠIAULIŲ MIESTO PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS

DIREKTORĖS JANINOS URNIKIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metų plano tikslas, uždaviniai	Rezultatai bei rodikliai
1. Teikti specializuotą, profesionalią pedagoginę, psichologinę pagalbą vaikams, jų tėvams ir mokytojams.	
1.1. Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.	
1.1.1. Mokinių įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais atlikimas.	Atlikti 1082 mokinių įvertinimai pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir 27 mokiniams pratęsta švietimo pagalba.
1.1.2. Surdopedagoginės pagalbos sutrikusios klausos ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams teikimas.	Pravestos 623 surdopedagoginės pratybos sutrikusios klausos ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams.
1.2. Padėti mokykloms formuoti vaiko asmenybę.	
1.2.1. Psichologinės pagalbos vaikams teikimas.	Suteiktos 1979 valandų trukmės psichologinės pagalbos vaikams.
1.2.2. Konsultacijų vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas.	Suteiktos 694 konsultacijos vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams).
1.3. Padėti mokykloms plėtoti mokytojų ir specialistų asmenines ir profesines kompetencijas.	
1.3.1. Metodinių renginių (paskaitų, seminarų, pasitarimų, mokymų) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams organizavimas.	Organizuota 25 valandų trukmės metodinių renginių (paskaitų, seminarų, pasitarimų, mokymų) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams.
1.3.2. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, švietimo įstaigų vadovų konsultavimas.	Suteikta 120 konsultacijų švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, švietimo įstaigų vadovams vaiko netinkamo elgesio įveikimo, individualaus pagalbos plano sudarymo klausimais.
1.3.3. Mokinių, turinčių autizmo spektro, elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų, sėkmingų ugdymo atvejų aptarimų organizavimas.	Organizuoti 3 renginiai „Kaip patirti sėkmę, ugdant vaiką, turintį negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo“ mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams.

1.3.4. Mokyklų vaiko gerovės komisijų narių konsultavimas	Suteiktos 83 konsultacijos mokyklų VGK nariams.
2. Sudaryti saugias ir sveikas darbo sąlygas, užtikrinti Tarnybos aprūpinimą šiuolaikinėmis įvertinimo, metodinėmis priemonėmis bei sukurti modernią darbo aplinką.	
2.1. Modernizuoti Tarnybos fizinę aplinką.	
2.1.1. Specialistų kabinetų atnaujinimas baldais.	Atnaujinti 2 kabinetai.
2.1.2. Kabinetų apšvietimo atnaujinimas.	Atnaujintas apšvietimas 6 kabinetuose.
2.2. Modernizuoti ir atnaujinti Tarnybos metodinę ir techninę bazę.	
2.2.1. Specialistų aprūpinimas edukacinėmis priemonėmis, metodine literatūra bei darbui reikalingomis priemonėmis.	25 specialistai aprūpinti edukacinėmis priemonėmis, metodine literatūra bei darbui reikalingomis priemonėmis.
2.2.2. Internetinės svetainės, pritaikant žmonėms, turintiems specialiųjų poreikių, atnaujinimas.	Atnaujinta Tarnybos svetainė.
2.2.3. Specialistų kompiuterinės technikos atnaujinimas joje įdiegiant veiklos dokumentų elektroninės formos IS 4.2.0 versiją.	Įdiegta veiklos dokumentų elektroninės formos IS 4.2.0. versija 17 kompiuterių.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Padėti bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms tinkamai organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą.	1.1.1. Mokinio padėjėjams mokymų „Mokinio padėjėjo vaidmuo tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius įtraukiojo ugdymo kontekste“ organizavimas.	1.1.1.1. Organizuotų mokinio padėjėjams mokymų „Mokinio padėjėjo vaidmuo tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius įtraukiojo ugdymo kontekste“ skaičius – 1. Dalyvių skaičius – ne mažiau 40.	Rodiklis viršytas. Organizuoti mokinio padėjėjams mokymai „Mokinio padėjėjo vaidmuo tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius įtraukiojo ugdymo kontekste“, kuriuose dalyvavo 59 padėjėjai.
1.2. Stiprinti bendrosios paskirties mokyklų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pasirengimą ugdyti elgesio ir(ar) emocijų sunkumų turinčius mokinius.	1.2.1. Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams mokymų „Sproginėjantis“ vaikas - kaip su juo susitarti“ organizavimas. 1.2.2. Ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir	1.2.1.1. Organizuotų mokytojų, švietimo pagalbos specialistams mokymų „Sproginėjantis“ vaikas - kaip su juo susitarti“ skaičius – 1. Dalyvių skaičius – ne mažiau 30. 1.2.2.1. Organizuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir švietimo	Rodiklis viršytas. Organizuoti 4 mokymai „Sproginėjantis“ vaikas – kaip su juo susitarti“, kuriuose dalyvavo 32 pedagogai. Rodiklis pasiektas. Organizuoti mokymai „Emocijų atpažinimas

	švietimo pagalbos specialistams mokymų „Emocijų atpažinimas ir valdymas“ organizavimas.	pagalbos specialistams mokymų „Emocijų atpažinimas ir valdymas“ skaičius – 1. Dalyvių skaičius – ne mažiau 30.	ir valdymas“, kuriuose dalyvavo 31 ikimokyklinio ugdymo pedagogas.
1.3. Inicijuoti PPT veiklos kokybės monitoringą atliekant mokyklų apklausą apie PPT ekspertinės ir (ar) informacinės pagalbos poreikį.	1.3.1. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų VGK ekspertinės ir (ar) informacinės pagalbos poreikio įvertinimo atlikimas. 1.3.2. Apdorojimas rezultatų ir jais remiantis priemonių plano 2026 m. dėl PPT pagalbos mokyklų VGK parengimas.	1.3.1.1. Parengtos VGK apklausos anketos ir vykdoma visų miesto mokyklų VGK apklausa iki 2025 m. balandžio mėnesio. 1.3.2.1. Sudarytas 2025 m. gegužės mėnesį ekspertinės ir(ar) informacinės pagalbos mokykloms 2026 metams priemonių planas.	Rodiklis pasiektas. Parengtos VGK apklausos anketos ir įvykdyta mokyklų VGK apklausa. Rodiklis pasiektas. Parengtas ekspertinės ir (ar) informacinės pagalbos mokykloms 2026 metams priemonių planas.
1.4. Užtikrinti kokybišką psichologinės pagalbos vaikams teikimą Šiaulių PPT.	1.4.1. PPT veiklos kokybės monitoringo, įvertinant psichologinės pagalbos vaikams (konsultavimo) kokybę jų tėvų požiūriu, atlikimas.	1.4.1.1. Parengtas klausimynas ir atlikta apklausa 2025 m. spalio mėnesį apklausiant ne mažiau 100 tėvų. 1.4.1.2. Apdorotų apklausos rezultatų pagrindu 2025 m. gruodžio mėn. parengtos PPT psichologinės pagalbos teikimo vaikams tobulinimo 2026 metams gairės.	Rodiklis pasiektas. Parengtas klausimynas, apklausta 100 tėvų. Rodiklis pasiektas. Apdorotų rezultatų pagrindu parengtos PPT psichologų pagalbos teikimo tobulinimo 2026 metams gairės.
1.5. Formuoti Šiaulių miesto švietimo bendruomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais..	1.5.1. Apskritojų stalo diskusijų ciklo „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją vaikams, patiriantiems kalbos, komunikacijos sutrikimus ir kitus ugdymosi sunkumus“ organizavimas. 1.5.2. Gerosios patirties sklaidos	1.5.1.1. Organizuotų apskritojų stalo diskusijų „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją vaikams, patiriantiems kalbos, komunikacijos sutrikimus ir kitus ugdymosi sunkumus“ skaičius – ne mažiau 2. Dalyvių skaičius – ne mažiau 40. 1.5.2.1. Parengtų „Pedagogas.lt“ apie	Rodiklis viršytas. Organizuoti 3 apskritojų stalo diskusijų „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją vaikams, patiriantiems kalbos, komunikacijos sutrikimus ir kitus ugdymosi sunkumus“ renginiai, kuriuose dalyvavo 90 pedagogų.

	įtraukiojo ugdymo tema inicijavimas parengiant publikaciją dalykinėje spaudoje bei pranešimus profesiniuose renginiuose.	įtrauktį švietime ir sėkmingas Šiaulių miesto mokyklų patirtis publikacijų skaičius – 1.	Rodiklis viršytas. Parengtos 2 publikacijos „Pedagogas.lt“: • „Tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo galimybės, lūkesčiai ir jų dermė“. • „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams“. Rodiklis pasiektas. Organizuoti 2 renginiai mieste, kurių metu pasidalinta gerąją patirtimi apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokyklose.
		1.5.2.2. Renginių, kurių metu pasidalinta gerąją patirtimi apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokyklose, skaičius – 2.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kartu su Švietimo skyriumi organizuotas forumas „Tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo galimybės, lūkesčiai ir jų dermė“.	Tėvų ir mokyklų atstovai, Švietimo skyriaus ir PPT specialistai pasidalino ekspertine patirtimi ir įžvalgomis siekiant didinti švietimo pagalbos veiksmingumą bei stiprinti ugdymo įstaigų vadovų kompetencijas, lyderystės gebėjimus, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką mokykloje.
3.2. Organizuoti ilgalaikės mentorystės mokymai ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams pagal PPT parengtą programą „Mentorystės programa ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams“.	Sudaryta galimybė praktinei ir refleksyviai erdvei, kurioje dalyviai gali įgyti daugiau pasitikėjimo savo kompetencijomis, stiprinti profesinę tapatybę ir lavinti praktinius gebėjimus.
3.3. Parengtos metodinės rekomendacijos mokykloms „Tėvų ir mokyklos partnerystė: bendradarbiavimas siekiant vaiko gerovės“.	Stiprinamos pedagogų profesinės kompetencijos konstruktyviau bendradarbiauti bei kurti produktyvesnius santykius su mokinių tėvais, siekiant vaiko gerovės.

3.4. Dalyvavimas projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų „ Nr. 10-013-9-P-0001/033 (sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių miesto savivaldybės administracija).	Užtikrinamos Projekto veiklų įgyvendinimo funkcijos. Funkcijų pobūdis – logopedo teikiama pagalba socialinę riziką patiriančioje šeimoje gyvenantiems vaikams, kurie ugdomi pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas.
3.5. Organizuoti praktiniai pasitarimai/diskusijos su miesto mokyklų psichologais „Praktiniai mokyklų ir PPT psichologų bendradarbiavimo aspektai: kokia aktualia informacija galime dalintis“.	Stiprinamos ir plėtojamos miesto ugdymo įstaigose dirbančių psichologų bendradarbiavimo kompetencijos.
3.6. Teikta psichologinė pagalba miesto ugdymo įstaigų bendruomenėms Krizių valdyme.	Suteikta Krizės valdymo pagalba mokyklų bendruomenėms, praveisti postvenciniai pokalbiai su moksleivių grupėmis, pedagogais. Prisidėta prie situacijų mokyklose normalizavimo įvykus krizei.
3.7. Organizuoti miesto ugdymo įstaigų pedagogams mokymai „Konfliktų klasėje sprendimo algoritmas“.	Suteikta žinių konfliktų klasėje sprendimo teisingų ir neteisingų veiksmų aspektu, sustiprintos mokytojų kompetencijos sprendžiant konfliktus ir taikant sprendimo algoritmą.
3.8. Organizuoti ilgalaikės programos „Logopedo veiklos prioritetai įtraukiojo ugdymo kontekste“ mokymai „Logopedo pagalbos tobulinimas orientuojantis į įtraukųjį ugdymą“.	Stiprinamos ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedų profesinės kompetencijos tobulinant logopedo pagalbos vaikui teikimą, orientuojantis į įtraukųjį ugdymą.
3.9. Organizuota apskritojo stalo diskusija „Maži žingsneliai – dideli pasiekimai“.	Ikimokyklinių įstaigų pedagogams sudaryta galimybė susipažinti su 1-os miesto ugdymo įstaigos ugdomosiomis aplinkomis ir su tėvų bei mokinio padėjėjo vaidmens ypatumais įtraukiojo ugdymo procese.
3.10. Organizuotos PPT specialiojo pedagogo pratybos „Galiu išmokti mokytis“ vaikams, turintiems aktyvumo ir dėmesio sunkumų.	Stiprinami mokinių gebėjimai savireguliacijos, veiklos organizavimosi srityse. Pagerėjo jų pasiekimai mokykloje. Pastiprintos tėvų kompetencijos, teikiant pagalbą ir paramą vaikui rengiant užduotis namuose.
3.11. Vykdyta 4 psichologų asistentų, dirbančių miesto ugdymo įstaigose, profesinė priežiūra.	Sudarytos galimybės mokyklose dirbantiems psichologo asistentams plėsti savo profesines kompetencijas, pagerinti ir pagilinti žinias bei įgūdžius psichologo asistento darbe.
3.12. Organizuoti mokymai ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams „Sėkmingas pedagogas įtraukiojo ugdymo procese“.	Stiprinami pedagogų įgūdžiai spręsti darbe pasitaikančias sudėtingas situacijas su vaikais, vaiko tėvais (globėjais). Gerėja pedagogų kompetencijos įsitraukiant į pagalbos vaikui planavimą.
3.13. Organizuota paauglių tėvų grupė „Bendradarbiaujanti tėvystė“.	Stiprinamos tėvų kompetencijos bendravimo, tarpusavio pasitikėjimo klausimais, tėvai supažindinami pokalbio su „sunkiu“ paaugliu gairėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma aptariant ataskaitą)

Vertinimų kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarnybos strategijos formavimo ir efektyvaus įgyvendinimo klausimu.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Formuoti Šiaulių miesto ugdymo įstaigų bendruomenių teigiamas nuostatas į įvairių ugdymosi poreikių turinčius asmenis ir jų ugdymą(si) kartu su bendraamžiais.	8.1.1. Tėvų savitarpio paramos grupės organizavimas ir vedimas. 8.1.2. Gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo tema inicijavimas, pasidalijant gerąja patirtimi švietimo pagalbos specialistų metodinių būrelių susirinkimų metu.	8.1.1.1. Organizuotų savitarpio paramos grupių mokinių tėvams skaičius – 1. 8.1.2.1. Susirinkimų, kurių metu pasidalinta gerąja patirtimi apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokyklose, skaičius – ne mažiau 3. Dalyvių skaičius – ne mažiau 40.
8.2. Įgyvendinti programą „Padėkime aktyviems ir nedėmesingiems vaikams“ skirtą Šiaulių miesto vaikams ir jų tėvams.	8.2.1. Kompleksinės pagalbos vaikams ir jų tėvams teikimas įgyvendinant PPT parengtą programą „Padėkime aktyviems ir nedėmesingiems“.	8.2.1.1. Organizuotų grupinių veiklų pradinį klasių mokiniams skaičius – ne mažiau 20 ir jų tėvams organizuotų individualių konsultacijų skaičius – ne mažiau 20.
8.3. Inicijuoti sudėtingų kompleksinių negalių/sutrikimų efektyvesnį vertinimo PPT atlikimą.	8.3.1. Sudėtingų kompleksinių negalių/sutrikimų vertinimo metodinių gairių PPT švietimo pagalbos specialistams parengimas.	8.3.1.1. Parengtos sudėtingų kompleksinių negalių/sutrikimų vertinimo metodinės gairės PPT švietimo pagalbos specialistams 2026 metų gegužės mėnesį.
8.4. Organizuoti vaikų ir paauglių, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, švietimo pagalbos teikimą.	8.4.1. Švietimo pagalbos specialistų (specialiojo, socialinio pedagogų) vaikams, augantiems socialinę riziką patiriančiose šeimose, teikimas.	8.4.1.1. Specialiojo pedagogo individualių pratybų/konsultacijų, kurių metu teikta pagalba vaikams ir paaugliams, įsisavinant pagrindinių mokomųjų dalykų turinį, skaičius – ne mažiau 200. 8.4.1.2. Socialinio pedagogo organizuotų renginių (socialinių/gyvenimo įgūdžių pratybos, tikslingo laisvalaikio renginiai) vaikams ir paaugliams skaičius – ne mažiau 40.
8.5. Inicijuoti atskirų PPT veiklos aspektų (SUP vaikų vertinimo ir individualaus psichologo konsultavimo) dokumentacijos administravimo tobulinimą.	8.5.1. SUP vaikų vertinimo rezultatų aptarimo algoritmo parengimas ir jo efektyvumo įvertinimo atlikimas ekspertų (mokinio ugdytojų ir PPT specialistų) komandoje.	8.5.1.1. Parengtas ir ekspertų komandoje išbandytas SUP mokinių vertinimo rezultatų aptarimo algoritmas 2026 metų lapkričio mėnesį.

	8.5.2. Individualių psichologo konsultacijų dokumentų paketo (registro, konsultavimo kortelių, registracijos žurnalo) atnaujinimas.	8.5.2.1. Atnaujintas individualių psichologo konsultacijų dokumentų paketas 2026 metų spalio mėnesį.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pasikeitę teisės aktai.

9.2. Ekstremali situacija šalyje.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Janinos Urnikienės veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius, kadangi įvykdytos visos 2025 metams numatytos užduotys (4 rodikliai viršyti ir 6 rodikliai pasiekti) ir papildomai įgyvendinta 13 veiklų, kurios nebuvo nustatytos.

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojų atstovavimą _____ Eugenija Jakimavičienė 2026- -
(parašas)
įgyvendinantis asmuo

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Janinos Urnikienės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, papildomai įgyvendinta 13 veiklų, įstaigos veiklos administravimo veikloje pasiekta žymiai geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla. Padidėjo suteiktų konsultacijų skaičius (vaikams, jų tėvams, pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams). Atlikti 1082 mokinių įvertinimai pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais. Suteiktos 83 konsultacijos mokyklų V GK nariams.

Suorganizuoti 3 apskritojo stalo diskusijų „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją vaikams, patiriantiems kalbos, komunikacijos sutrikimus ir kitus ugdymosi sunkumus“ renginiai, kuriuose dalyvavo 90 pedagogų. Suorganizuoti renginiai mieste, kurių metu pasidalinta gerą patirtimi apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokyklose. Parengtos 2 publikacijos „Pedagogas.lt“: „Tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo galimybės, lūkesčiai ir jų dermė“, „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams“.

Kartu su Švietimo skyriumi organizuotas forumas „Tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo galimybės, lūkesčiai ir jų dermė“. Praveisti ilgalaikės mentorystės mokymai ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams pagal PPT parengtą programą „Mentorystės programa ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams“.

Siūloma Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Janinos Urnikienės 2025 metų veiklą įvertinti **kaip viršijančią lūkesčius.**

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja _____

Rūta Šiaučiulienė 2026-

(parašas)

Šiaulių miesto savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2026-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius.**

Susipažinau.

Pedagoginės psichologinės tarnybos direktorė

(parašas)

Janina Urnikienė 2026-
